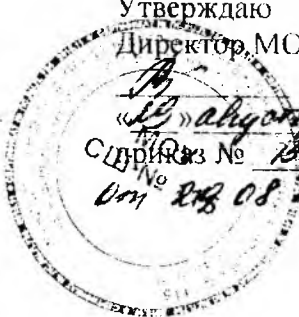


Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
/Баланина Т.В./
«23» августа 2018 г.
С.Д. № 186
№ 001 от 23.08.2018



Согласовано
Зам. директора по УВР
/Мыльникова Л.А./
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по

Историческому курсу

(название учебного предмета, курса)

для 8 "Б" класса

Составитель программы

Стеткина Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Баланина Т.В.
«24» августа 2018 г.
МОУ
приказ № 136
СШ № 115
от 24.08.2018

Согласовано
Зам. директора по УВР
Мельникова Е.А.
«24» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по

немецкому языку

(название учебного предмета, курса)

для 8 «А» класса

Составитель программы

Стеткина Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018 г.

Учительская записка.

Программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644). Данная программа предусматривает изучение немецкого языка в 8 классе. Программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим, учебник – «Немецкий язык», 2015 г., 102 часа, 3 часа в неделю. Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- отстаивать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с мнением партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- анализировать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Ключевые универсальные учебные действия

основам реализации проектно-исследовательской деятельности:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

...аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием
...различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,
...выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать

...ста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Речевая компетенция:

...анкет и формуляров;
...поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать
...его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,
...формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

...плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение
...проектной деятельности;

...компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

...ритмико-интонационных особенностей предложений различных
...типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,
...); правильное членение предложений на смысловые группы;

...и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
...словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

...основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

...явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и
...сочетаемости;

...и употребление в речи основных морфологических форм и
...конструкций немецкого языка;

...признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов,
...глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения
...и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

...основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

...национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей
...и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и
...формального межличностного и межкультурного общения;

...и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого
...этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в
...язычных странах;

...употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
...распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

...знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

...знание роли владения иностранными языками в современном мире;

...представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран
...известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую
...культуру);

...представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных

Стратегическая компетенция:

...не выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при
...получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,
...определения языковых трудностей, перефразирования, словарных замен, жестов, мимики;

Самостоятельная сфера:

...сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных
...грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

... стратегией (читать/слушать текст с ...)
... выполнении упражнений и составлении ...
... основной школы;
... индивидуальную и совместную проектную работу;
... справочным материалом (грамматическим и ...
... двуязычным и толковым словарями.
...);
... дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и ...

... сферы:
... как основе: культуры мышления, средства выражения мыслей,
... понимания в процессе: устного и письменного общения с носителями ...
... установления межличностных и межкультурных контактов в ...

... о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли ...
... и других иностранных языков;

... сферы:
... свой учебный труд;

... сферы:
... элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
... знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и ...
... немецкого языка;

... сферы:
... вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, ...
... спорт, фитнес).

... содержание программы
... содержание речи в 8 классе:

... и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
... образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
... с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
... подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
... Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,
... особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,
...), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории,
... люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

... речевой деятельности/ Коммуникативные умения
Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:
Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных
... прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и
... объявление на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую
... информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов,
... относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять
... тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и
... использовать переспрос, просьбу повторить.

...е умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в различных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости расспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; кратко излагать сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Цели:
 Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в большом тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работать с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Цели:
 При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания сообщений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в условном).

Цели:
 Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти словарный запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может помешать им перед непреодолимыми препятствиями, например при устном общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir wasch!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1. Как прекрасно было лето!	Как прекрасно было летом! - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении	25

	<p>...со страноведческими реалиями ФРГ</p> <p>...внимания учащихся к особенностям жизни детей</p> <p>...:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. 	
<p>2.Сейчас снова школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum I - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию 	<p>21</p>
<p>3.Мы готовимся к поездке по Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран 	<p>27</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда». «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик. 	
<p>4. Путешествие по Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией 	<p>29</p>

Календарно- тематическое планирование по немецкому языку (8 класс)

наименование раздела программы	№ п/п	Тема урока	количес тво часов	Дата		
				план	факт	
Как прекрасно было летом 25 часов	1*3	Как молодежь в Германии проводит каникулы	3			
	4	Что значат для нас летние каникулы	1			
	5	Что значат для нас летние каникулы	1			
	6*7	Германия и Австрия -- цели путешествия	2			
	8	Рассказываем о летних каникулах	1			
	9	Молодежные туристические базы в Германии	1			
	10	В кемпинге	1			
	11*13	Прошедшее время. повторение материала	3	27.09-28.09.10	27.09-28.09.10	
	14-15	Плюсquamперфект. образование и употребление	2	04.10, 05.10	04.10, 05.10	
	16	Придаточные предложения времени	1	10.10	10.10	
	17	Встреча после каникул	1	11.10	11.10	
	18	Как дети провели лето	1	12.10	12.10	
	19	Выбираем место отдыха	1	17.10	17.10	
	20	Повторение и систематизация лексики по теме	1	18.10	18.10	
	21	Мои летние каникулы, устное высказывание	1	19.10	19.10	
	22	Повторение материала	1	24.10	24.10	
	23	Контрольная работа по теме "Лето"	1	25.10	25.10	
	24-25	Повторение и обобщение материала	2	26.10	26.10	
	Сейчас снова школа 21 час	26-27	Школьная система в Германии	2		
		28-29	Альтернативные школы в Германии	2		
		30	Школы в Германии. Обобщение материала.	1		
		31	Школы в Германии и в России	1		
		32-33	Моя учеба в школе	2		
34		Школьные обмены	1			
35		Систематизация изученной лексики	1			
36		Изучение иностранного языка	1			
37		Будущее время. Повторение.	1			
38-39		Придаточные определительные предложения	2			

	40-41	Что изучаем в школе	2		
	42	Оценки в школе. Нужны ли они?	1		
	43-44	Повторение материала	2		
	45	Контрольная работа по теме "Школа"	1		
	46	Повторение и обобщение материала	1		
Мы готовимся к поездке по Германии	47-48	Что мы знаем о Германии	2		
27 часов	49	Как и на чем можно путешествовать	1		
	50-51	Одежда	2		
	52	Отделы универмага	1		
	53-55	Как купить одежду	3		
	56	Бремен – цель путешествия	1		
	57	Кёльн – цель путешествия	1		
	58-59	Искусство путешествовать	2		
	60	Неопределенно-личные предложения	1		
	61-62	Изменение относительных местоимений	2		
	63-64	Покупаем продукты	2		
	65	Подготовка к путешествию	1		
	66	Заполняем анкету к поездке	1		
	67-68	Повторение материала	2		
	69	Контрольная работа по теме "Подготовка к путешествию"	1		
	70	Повторение и обобщение материала	1		
	71	Единые деньги в Европе	1		
	72-73	Повторение и обобщение материала	2		
Путешествие по Германии	74-75	Поездка по Берлину	2		
29 часов	76-77	Мюнхен и оляна Баварии	2		
	78-79	Достопримечательности Мюнхена	2		
	80-81	Вдоль по Рейну	2		
	82	Обобщающее повествование материала по сравнению	1		
	83-84	На вокзале	2		
	85-86	Мы путешествуем	1		

87-88	Придаточные определительные предложения, употребление относительных местоимений с предложением	2		
89-90	Страдательный залог, образование и употребление	2		
91-92	Поездка по Кельну	2		
93-94	В кафе	2		
95	Обобщение страноведческого материала	1		
96	Праздники Германии	1		
97-98	Повторение грамматического материала	2		
99	Контрольная работа по теме "Путешествие по Германии"	1		
100-102	Обобщающее повторение материала	3		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

11 листов.

Т.В. Баланина

«20» августа 2011 г.

